

«Обсуждено»
Руководитель ШМО
_____ /Герасимова С.В./
протокол № 1 от
« 16 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. руководителя по УВР
МБОУ «Биларская СОШ»
_____ /Измайлова Э.А./
« 17 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биларская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
по общинтеллектуальному направлению
«Азбука шахматной игры»
1-4 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от
« 18 » августа 2021 г.

2021 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Билярская СОШ» 2018-2022г;
- Учебным планом МБОУ «Билярская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Локальным актом МБОУ «Билярская СОШ» «ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях введения в ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

Краткая аннотация проекта

Цель данного проекта — создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Внедрение проекта по обучению игре в шахматы старших дошкольников как средства интеллектуального развития в дошкольном образовании способствует интеграции и координации деятельности педагогов учреждения; предоставляет для воспитанников и родителей возможность реализовать их права на гарантию качества получаемых услуг, а так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Проект реализуется через образовательную деятельность, осуществляемую в совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников, создание предметно-пространственной среды.

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление проекта и для которых данный проект предназначен, являются воспитанники старшей «Ж» группы, педагог, родители (законные представители).

Обоснование необходимости проекта

В последние два десятилетия все большее внимание теоретиков и практиков педагогики и психологии уделяется проблеме социализации детей в современном мире. Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня система развития образования находится в ситуации существенных изменений. Образовательный процесс дошкольного учреждения направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способность действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он направлен на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в проекте. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Проблема

Главная черта современного мира — стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Значит очень важно для России, чтобы каждый её гражданин к моменту своего совершеннолетия обладал следующими качествами:

- ✓ самостоятельностью и критичностью мышления
- ✓ умением мыслить как логически, так и творчески;
- ✓ развитой интуицией;
- ✓ умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;
- ✓ цепкостью, последовательностью в достижении поставленной цели, в том числе в условиях противодействия намеченным планам;

- ✓ выдержкой, готовностью отвечать за принимаемые решения;
- ✓ хорошей, а может быть, даже отличной памятью;
- ✓ умением планировать, анализировать, контролировать;
- ✓ самодисциплиной и самоконтролем;
- ✓ уважению к чужому мнению;
- ✓ способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у дошкольников. Прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы.

Многие известные шахматисты подчеркивают пользу обязательного изучения шахмат. Вот как, например, писал об этом Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного...».

Шахматы активно формируют способность к логическому мышлению. Эта древняя игра открывает новые горизонты познания, создает положительную мотивацию учения, активно формирует личность и является особым видом творческой деятельности. Регулярные занятия шахматами могут влиять на общее развитие ребенка, его жизненную активность, противостояние стрессовым ситуациям, наибольшее раскрытие природных способностей.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Продолжительность проекта– 1 учебный год. Всего 34 часа

Цели и задачи проекта

Цель данного проекта - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Исходя из выше сказанного, вытекают следующие задачи:

1. Научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.
2. Ускорить интеллектуально-развитие дошкольников.

3. Выработать у детей навык постоянного принятия решения.
4. Выявить детей, которые далее пожелают заниматься шахматами.
5. Привить интерес и любовь детей к игре.
6. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения и их родителей.

Процесс обучения игре воспитывает у детей привычку к преодолению трудностей и выполняет следующие функции:

Познавательная:

- ✓ расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы);
- ✓ развивает изобретательность и логическое мышление;
- ✓ формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- ✓ способствует освоению детьми основных шахматных понятий;
- ✓ развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

Воспитательная:

- ✓ вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- ✓ обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- ✓ побуждает уделять время физической культуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- ✓ помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Дидактические принципы занятий:

- ✓ от простого к сложному,
- ✓ от легкого к более трудному,
- ✓ от известного к неизвестному, применяя элементы занимательности, новизны.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса

Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...»

Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь, вертикаль, диагональ.

Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.

Ценность шахматных фигур. Как ходит Король: «У Короля короткий шаг».

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве.

Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья.

20. Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой. Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон.

Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он». В гостях у волшебного карандаша: портрет Слона.

Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачёр.

Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки». В гостях у волшебного карандаша: портрет Коня. Смелый и стойкий воин – пешка. Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок» Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать».

Хитрость Пешки: взятие на проходе. Цель игры. Шах. Цель игры. Мат.

Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой. Пат – упорному награда. Ничья. Шахматная партия.

Ожидаемые результаты

- ✓ Дети имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней
- ✓ Различают и называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- ✓ Владеют шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, взятие, шах, мат, пат, ничья.
- ✓ Имеют представления о некоторых тактических приёмах.
- ✓ **Список использованной литературы**

- ✓ Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991
- ✓ Казак Н.В., Казак А.А. Маленьким о шахматах. М., ВЛАДОС,
- ✓ Карпов А. «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд», 1997
- ✓ Петрушина Н.М. «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003
- ✓ Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Календарный план

п/п	Тема	Всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Дата проведения	
							По плану	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой.	1	+					
2.	В гостях у шахматного короля.	1	+					
3.	Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...»	1	+					
4.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь.	1	+					
5.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль.	1	+					
6.	Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ.	1	+					
7.	Вот эта улица, вот этот дом. Секретгоризонталей, номерагоризонталей: 1, 2,3,4,5,6,7,8.	1	+					
8.	Секрет вертикалей. Восемь имён вертикалей: А,В,С,D,E,F,G, H.	1	+					
9.	Вот эта улица, вот этот дом... Адресшахматныхклеток.	1	+					
10.	Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.	1		+				
11.	Ценностьшахматныхфигур.	1		+				
12.	Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!»	1		+				
13.	Как ходит Король: «У Короля короткий шаг».	1		+				
14.	В гостях у волшебного карандаша: портрет Короля.	1		+				
15.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве.	1		+				
16.	Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве.	1		+				
17.	Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.	1		+				
18.	В гостях у волшебного карандаша: портрет Ферзя.	1			+			
19.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейнаяладья.	1			+			
20.	Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой.	1			+			
21.	В гостях у волшебного карандаша: портрет Ладьи.	1			+			
22.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. БыстроходныйСлон.	1			+			

23.	Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он».	1			+			
24.	В гостях у волшебного карандаша: портрет Слона.	1			+			
25.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь.	1			+			
26.	Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачѐк.	1			+			
27.	Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки.	1			+			
28.	Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки».	1				+		
29.	В гостях у волшебного карандаша: портрет Коня.	1				+		
30.	Смелый и стойкий воин – пешка.	1				+		
31.	Хитрость Пешки: взятие на проходе.	1				+		
32.	Цельигры. Шах.	1				+		
33.	Цельигры. Мат.	1				+		
34.	Пат – упорному награда. Ничья.	1				+		

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 9

(26.8.26) листов

Директор МБОУ «Биллярская СОШ»
(Чугуров А.А.)



